

****

KAYMAKAM SUNUŞU

KAYMAKAM SUNUŞU

KAYMAKAM SUN****



Stratejik Planlama, sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir. Yerleşmiş yönetim kültürü ve çalışanların direnci en önemli zorluklardandır. Kamu yönetiminin yeniden yapılanmasında ileri görüş sahibi mevcut yönetici ve iş görenlerden bu yönde daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir. Milli Eğitim bakanlığına bağlı kuruluşların bürokrasisi, stratejik plana uygun çalışmalıdır ki, kısa veya uzun vadeli hedeflenen amaçlara maksimum düzeyde ulaşıla bilinsin.

Nitelikli bir eğitim öğretim çalışmalarının oluşmasında ,planlı ve sistemli bir şekilde hareket etmek temel etkendir. Stratejik planlama ile 2019 – 2023 yılları arasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bünyesinde faaliyet gösteren kurum ve okullarımızın sistemli bir şekilde yapılanması sağlanmış olacak; dolayısıyla kurum kültürü oluşturmakla daha etkin ve verimli faaliyetleri gerçekleştirmiş olacağız. Bu kapsamda planlanan faaliyetlerin yapılmasının yanında takip ve denetiminin yapılması da oldukça önem arz etmektedir. İzleme ve değerlendirme çalışmalarının düzenli periyotlarla yapılması, rapora dönüştürüp noksanlıkların giderilmesi hedeflere ulaşmada önem arz etmektedir.

Yönetim bölgemiz olan Kale ilçesinde, eğitim öğretimden sorumlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bu süreci ilçemizin sosyo-kültürel, ekonomik, beşeri özellikleri ve kent yaşamına uyum süreçlerini göz önünde bulundurarak planlamalıdır.

Kurum olarak bağlı olan tüm kurumlarımızla olduğu gibi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile de koordineli çalışmakta ve ortak stratejilerle hareket etmekteyiz. Planlamanın uygulamaları kolaylaştıracağı ve kaliteyi arttıracağı kanaatindeyim.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladığı stratejik planın eğitim öğretim faaliyetlerinin verimliliğini ve kalitesini arttırmasını dileyerek; hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Abdulselam BIÇAK

Kaymakam



MÜDÜR SUNUŞU



Teknoloji alanında yaşanan baş döndürücü gelişmeler, eğitim politikalarımızı etkilemekte, özellikleeğitim kurum ve kuruluşlarımızı çağın gereksinimlerini karşılayabilecek farklı yaklaşımlara zorlamaktadır. Eğitim alanındaki gelişim ve değişimlere uyum sağlayabilmek için gerekli bilgi ve beceriye sahip, üretken ve donanımlı insanlar yetiştirmeköncelikli amacımız olmalıdır. Eğitim politikalarımızı da bu amaçları karşılayabilecek şekilde yeniden biçimlendirmeli ve hedeflerimizi çağın gereksinimlerine uygun olarak belirlemeliyiz.

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öncelikli hedeflerimiz; okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ve ilçemizdeki bütün çocukların bu eğitimden faydalanabilmesine olanak sağlanması, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerin yeteneklerinin farkında olup bir üst eğitim kurumuna devam etmelerininsağlanması ve bu şekilde ilkokul, ortaokul, lise seviyesindeki bütün öğrencilerin örgün eğitimde okullaşma oranının arttırılmasıdır.

Eğitim- öğretimin kalitesinin artması için okullarımızın fiziki şartlarını iyileştirmeye, donanımsal eksikliklerini gidermeye çalışıyoruz. İlçemizin kalkınabilmesi için bütün halkımızın eğitimli olması gerektiği bilinciyle yaygın eğitim faaliyetlerini artırmaya çalışıyoruz.

Stratejik planlama süreci; tüm çalışanların vizyona ulaşması için seferber edildiği, tüm paydaşların beklentilerinin dengelendiği Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün misyonuna ve vizyonuna yönelik tüm etkinliklere temel oluşturacak bir süreçtir. Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü için stratejik planlama süreci desenlenirken örgütün temel ilke ve değerleri doğrultusunda kurumun vizyon ve misyonu belirlenmelidir. Bu aşamada tüm çalışanlar sürece katkı getirmelidirler.

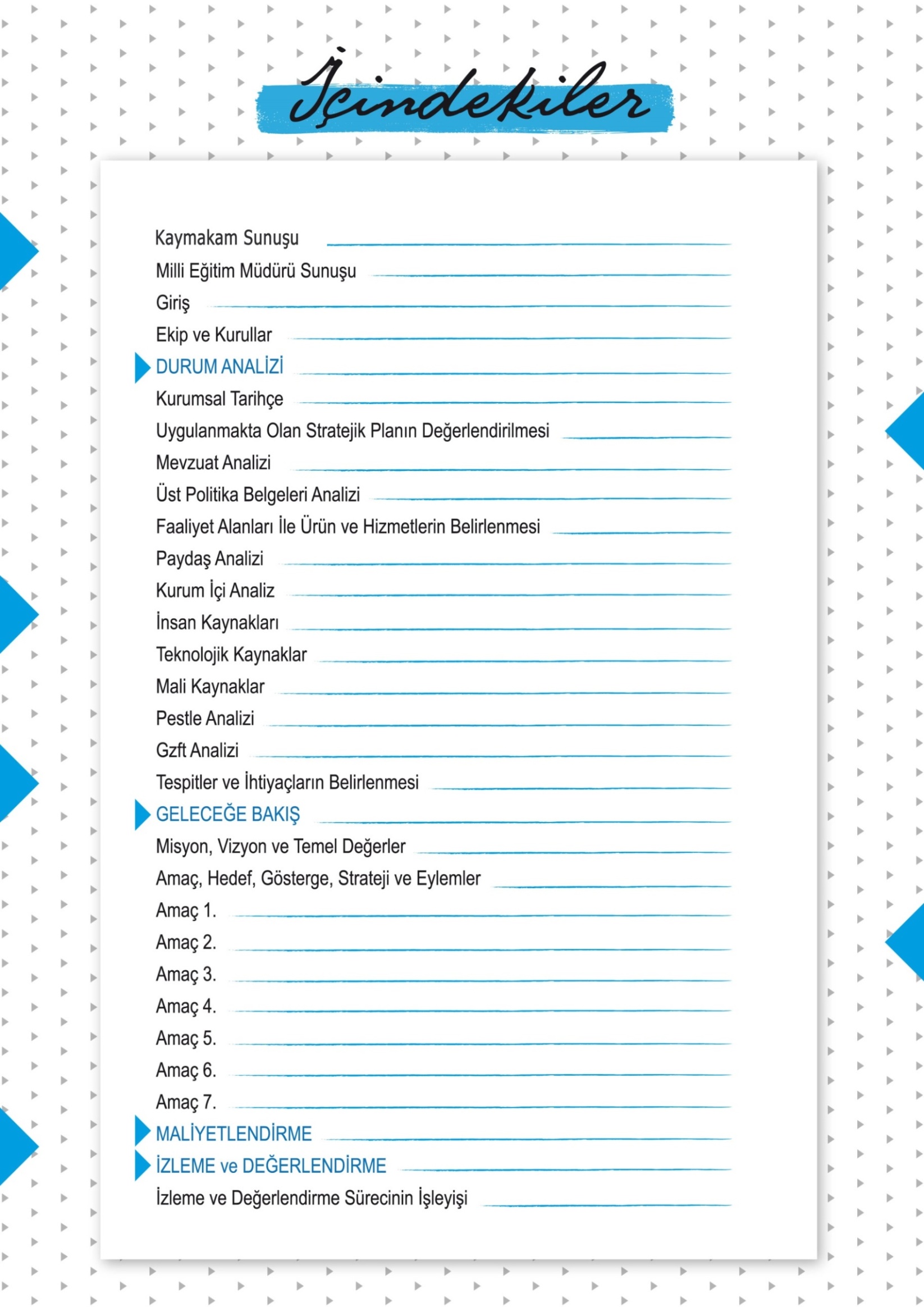
Müdürlük olarak stratejik planlama sürecine uygun şekilde hazırladığımız tüm faaliyetlerimizin Atatürk İlke ve İnkılapları, Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirlenenilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda olmasını temel amaç olarak benimsemekteyiz.

Tümçalışanlarımızla birlikte hazırlamış olduğumuz 2019-2023 stratejik plan, Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmasını, yürüteceği faaliyetlerin amaçlarının önceden belirlenmiş olmasını, ölçülebilir hedeflerin göstergeler doğrultusunda performanslarının ölçülmesini ve bu yönde kaynakların verimli kullanmasını sağlayacaktır.

Bu çalışmada tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Recep BULUT

İlçe Milli Eğitim Müdürü



## TABLOLAR

## Tablo 1:Stratejik Planlama Üst Kurulu

## Tablo 2:Stratejik Planlama Ekibi

## Tablo 3:Üst Politika Belgeleri

## Tablo 4:Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

## Tablo 5:Paydaş Analizine Katılanların Görev Yaptıkları Kurum ve Sayıları

## Tablo 6:Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre eğitim ile cinsiyet bilgileri

##### **Tablo 7:**2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

##### **Tablo 8:** GZFT Analizi

##### **Tablo 9.** Tespitler ve İhtiyaçlar

##### **Tablo 10**: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Fonksiyonel Sınıflandırma)

## Tablo 11:Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

## ŞEKİLLER

**Şekil 1:**Paydaş Analizine Katılan Personele Göre  İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

**Şekil 2:**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

**Şekil 3:**Paydaş Analizine Katılan Personele Göre  İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri

**Şekil 4:**Paydaş Analizine Katılan Personele Göre  İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri

**Şekil 5:**İlçeMillî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

**Şekil 6:**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü politik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

**Şekil 7:**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü ekonomik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

**Şekil 8:**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü sosyo-kültürel açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

**Şekil 9:**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü teknolojik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

**Şekil 10:**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü ekolojik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

**KISALTMALAR**

**AB:** Avrupa Birliği

**ABİDE :** Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

**BT :** Bilişim Teknolojileri

**CİMER :** Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

**DYS :** Doküman Yönetim Sistemi

**EBA :** Eğitim Bilişim Ağı

**FATİH :** Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

**MEB :** Millî Eğitim Bakanlığı

**MEBBİS :** Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

**MEBİM :** Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

**MEİS :** Millî Eğitim İstatistik Modülü

**OECD :** Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

**OSB :** Organize Sanayi Bölgesi

**PESTLE :** Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

**PDR :** Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

**PISA :** Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

**RAM :** Rehberlik Araştırma Merkezi

**STK :** Sivil Toplum Kuruluşu

**TIMSS :**Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

**TÜBİTAK :** Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

**TYÇ :** Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

**YDS :** Yabancı Dil Sınavı

**MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI**

**BİŞM :** Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü

**DHŞM :** Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

**DÖŞM :** Din Öğretimi Şube Müdürlüğü

**HBÖŞM :** Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

**İEŞM :** İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü

**MTEŞM :** Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü

**OŞM :** Ortaöğretim Şube Müdürlüğü

**ÖDSHŞM :** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü

**ÖERHŞM :** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü

**ÖÖKŞM :** Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

**İKŞM :** İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

**SGŞM :** Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

**TEŞM :** Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

# GİRİŞ

Eğitim alanındaki gelişmeler farklı görevlerde çalışan insanların işbirlikli çalışmalar yapması ile kamusal ihtiyaçları ve mevcut kaynakları doğrultusunda eğitimsel faaliyetlerin planlanmasını gerekli kılmıştır. Stratejik planlar kurumların hedeflerinin belirlenmesi, tahmini bütçelerini hesaplanarak mali disiplinin sağlanması, insan ve mali kaynakların hedefler doğrultusunda dağıtılması ve oluşturulan stratejik plan sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarını içerir. Bu kapsamda 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu referansında stratejik plan hazırlanmıştır.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ait stratejik plan hazırlanırken yapılan işlem adımları şunlardır:

* Kamu idareleri için stratejik plan hazırlama kılavuzunun detaylı olarak incelenmesi
* Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
* İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili mevzuatın analiz edilmesi
* İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili üst politika belgelerinin analiz edilmesi
* Kurumumuzla iletişim kuran veya iletişim kurma ihtimali olan tüm paydaşlarla görüşmeler yapılarak ihtiyaç ve beklentilerini tespit edilmesi
* Kurumumuzun performansının bir göstergesi olan kurum kültürünün analiz edilmesi
* Kurumumuzun bina, arazi ve altyapı gibi fiziki kaynaklarının analizinin yapılması
* Kurumumuzun sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknik donanım düzeyleri incelenerek teknolojik ve bilişim altyapısının analiz edilmesi
* Belirlenen amaç,hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemlerinin gerçekçi olarak belirlenmesi amacıyla mali kaynak analizinin yapılması
* GZFT analizi
* PESTLE analizi

Yukarıdaki işlemlerden sonra kurumumuzun güçlü ve gelişime açık alanları ile kurumumuzu tehdit eden ve fırsat olarak değerlendirebileceği etkenler/durumlar tespit edilmiştir. Bunlara bağlı olarak Bakanlığımızın öngördüğü amaç,hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda 7 amaç ve 21 hedef stratejik plana alınmıştır. Belirlenen amaç ve hedefler kapsamında performans göstergeleri ve staratejiler geliştirilmiştir.Geliştirilen stratejiler kapsamında ihtiyaç duyulan mali kaynak tahmini olarak hesaplanmıştır.Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyi izleme ve değerlendirme adımlarıyla takip edilecektir.

**Stratejjik Plan Hazırlık Süreci**

Stratejik planlama hazırlama sürecininde bakanlık tarafından tavsiye edilen Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (2018 3. Sürüm) detaylı olarak incelenmiştir. Bu kapsamda aşağıdaki konular planlanmıştır:

* + Stratejik plan hazırlık süreci hakkında bilgi edinilmesi
  + Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
  + Stratejik plan hazırlama organizasyonu yapılarak stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerininoluşturulması
  + Okullarda oluşturulan stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
  + Stratejik plan hazırlama takvimine yönelik iş takvimininoluşturulması
  + Stratejik planlam üst kurulu ve yöneticileri planlama sürecinde olan işlemlerin yürütülmesi ve gerekli toplantıların yapılması

## Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

* ***Strateji Geliştirme Kurulu*:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve Okul Müdürlerinin (İzollu ÇPAL,İzollu İlkokulu) katılımıyla kurulmuştur.

***MEB Stratejik Planlama Ekibi:*** İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda, birim üyelerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

##### **Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra No | Adı soyadı | Ünvanı |
| 1 | **Recep BULUT** | İlçe Milli Eğitim Müdürü |
| 2 | **Murat YILMAZ** | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü |
| 3 | **Adnan GÜL** | Okul Müdürü |
| 4 | **Erkan AK** | Okul Müdürü |

##### **Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S.No | Adı soyadı | Görevi |
| 1 | Ömer AKKOÇ | Müdür Yardımcısı |
| 2 | Abdulhekim UÇKAÇ | Müdür Yardımcısı |
| 3 | Suat ALTUNBULAK | Şef |

# DURUM ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmaları kapsamında kurumumuzun amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf tarafların belirlenmesi amacıyla durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

Kurumumuz 1990 yılında kurulmuş olup kendisine ait binası olmadığı için İzollu Lisesi binasının 2. katında 2008 yılına kadar hizmet vermiş ve 2008 yılında yeni hükümet binasının yapılması ile binanın 2. katında 3 odada hizmet vermeye başlamış en son olarak 2014 kapanan anaokulumuzun yerinde hizmet vermeye devam etmektedir. İlçemizde 3 ilkokulu ve 3 anasınıfı, 4 ortaokulu 1 lise ve 1 Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü ile hizmet sunmaktadır. İlçemiz eski bir yerleşim yeri olmasına rağmen eski mimariye ait, antika özelliği olan okulumuz bulunmamaktadır. İlçede 1922 yılında Düztarla Mezarlık Mevkiinde Düztarla Mahallesinde Düztarla İlkokulu açılmıştır.

Müdürlüğümüz 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerine dayanılarak Milli Eğitim Bakanlığının ilçe düzeyindeki görevlerini planlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmek amacıyla kurulmuştur.

Müdürlüğümüz, kurumun hizmet özelliklerine göre şubeler, kurullar ve komisyonlardan oluşmaktadır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 67 performans göstergesi ve 103 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak amacına yönelik olarak ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı arttırılmış, plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları yükseltilmiş, özel öğretimin öğrenci payı tüm kademelerde arttırılmış, ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı azaltılmış ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranı arttırılmıştır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak hedeflerine yönelik olarak; merkezi sınava giren öğrencilerin tüm derslerindeki net ortalamaları Türkiye geneli net ortalamasının üzerine çıkarılmıştır. Aynı zamanda 2018 yılı sonuna kadar öğrenci başına okunan kitap sayısını tüm kademelerde yükseltilmiş, bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkokulda ve ortaokulda arttırılmıştır.İlimiz bünyesinde Tübitak proje çalışmalarında etkili ve verimli sonuçlar almak için eğitim kurumlarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılarak Tübitak proje çalışmalarına öğrenci ve öğretmen katılımı arttırılmıştır. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranını düşürülmüş, destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı arttırılmış, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyelere katılımcı sayısı arttırılmıştır.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik 2018 yılı sonuna kadar lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı arttırılmış, öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi yükseltilmiştir.

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir malî yönetim yapısı oluşturmak hedefine yönelik; derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltılmış, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarının tamamını tamgün eğitime geçirilmesi adına belirlenen hedeflere ulaşılmıştır. Ancak hala ikili eğitim yapan okulların varlığı görüldüğü için bu plan döneminde tekrar alınması uygun görülmüştür. Plan dönemi içerisinde spor salonu olan okul oranı arttırılmış, Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci ve yönetici oranı yükseltilmiştir. Etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturularak müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliği arttırılmıştır. FATİH Projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı yükseltilmiştir.

2015-2019 dönemi stratejik plan verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin akademik başarılarının gelişmesine ağırlık verildiği için öğrencilerin sosyal gelişiminin yeterli oranda desteklenmediği, öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılma oranında her ne kadar bir artış gözlensede istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. İlimizde bütün tür ve düzeylerdeki okullarda okuyan öğrencilerimizin kitap okuma oranlarının yeterli olmadığı, okuma kültürünün gelişmesi konusunda yürütülen faaliyetlerin etkili olduğu ancak belirlenen hedef düzeyinin altında kaldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin yaşadığı toplumda gördüğü sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak ve eşitsizliğin azaltılması, iklim eylemi, sorumlu tüketim ve üretim gibi sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında etkin faaliyetler üretmek noktasında önemli olan sosyal girişimcilik faaliyetlerinin okullarımızda yaygın olmadığı görülmüştür. Bu kapsamda 2019-2023 stratejik plan çerçevesinde geliştirilen performans göstergeleri ve eylemlerde; öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranını arttırmasına, kitap okuma kültürünün geliştirilmesine ve sosyal girişimcilik faaliyetlerini çoğaltılmasına yer verilmiştir.

Eğitimde öğrencilerimizi bir sonraki çağa hazırlamak adına köklü reformlar yapılmıştır. Bu kapsamda “erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.”, “Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.” gibi hedefler dijital çağa uyum sağlamak açısından önemligörülmüştür.Plan hedefleri kapsamında ilimizdeki eğitim niteliğinin arttırılmasına yönelik olumlu katkı sağlıyacağı dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceğiöngörülmektedir.

Bakanlığımızın belirlediği 2023 hedefleri doğrultusunda yayınlanan vizyon belgesi çerçevesinde Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların temsilcilerin katılımıyla gerçekleşen ilçe ve il çalıştayları sonuçlarına göre belirlenen sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş olup 2023 yılı itibariyle gerçekleştirilecek faaliyetler il eylem planına dönüştürülerek stratejik plan kapsamına alınmıştır.

## Mevzuat Durum Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Yönetmelikte Değişiklik Yapılarak güncel bilgiler 20/9/2015 tarih 29481 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır.) ile Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin (1 Nolu 10/7/2018 – 30474 - madde: 327) hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır. İl ve ilçe yöneticilerinin görevleri ve işbölümü MADDE 6 –

**(1)** (Değişik:RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.

**(2)** İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

**(3)** (Değişik:RG-20/9/2015-29481) İl/ilçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

**(4)** (Değişik:RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürlüklerinde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

**(5)** (Ek:RG-20/9/2015-29481) Doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

**(6)** (Ek:RG-20/9/2015-29481) Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.

**(7)** (Ek:RG-20/9/2015-29481) Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2019-2023 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının stratejik planı ve 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 3’te gösterilmiştir.

##### **Tablo 3. Üst Politika Belgeleri**

|  |
| --- |
| Üst Politika Belgeleri |
| MEB 2019-2023 Stratejik Planı |
| Malatya Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı |
| MEB 11. Kalkınma Planı |
| Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023) |
| Orta Vadeli Programlar |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi |
| Millî Eğitim Kalite Göstergesi |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu |
| MEB İstatistikleri 2017-2018 |
| MEB 2018 Bütçe Sunumu |
| MEB Faaliyet Raporu |
| OECD İlk Bakışta Eğitim |
| OECD Eğitim Değerleri |
| AB Eğitim ve Öğretim Bilgi Notu |

## 

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve HizmetlerinBelirlenmesi

2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 4’daki gibidir:

**Tablo 4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
| Eğitim ve Öğretim | 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 3. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması 4. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması) 6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 7. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması veuygulanması 8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 9. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi 10. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teminedilmesi 11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması 16. Bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi 17. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi 18. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması 19. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması 20. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekliöğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi 21. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi 22. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi 23. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi 24. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması 25. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması 26. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması |
| Faaliyet Alanı | **Ürün ve Hizmetler** |
| Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler | 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalarınyürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 4. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması 5. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm kurumızda etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması |
| Ölçme ve Değerlendirme | 1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi 3. Müdürlüğümüz tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 4. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi 5. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması |
| Faaliyet Alanı | **Ürün ve Hizmetler** |
| İnsan Kaynakları Yönetimi | 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması 3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerininyürütülmesi 6. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 7. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi |
| Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller | 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması vedeğerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırmavegeliştirmefaaliyetlerinin yürütülmesi 3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takipedilmesi 4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemininkurulması |
| Yönetim ve Denetim | 1. Eğitim ve öğretimin gelişimine yönelik faaliyetlerin uygulanması 2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı’na uyum çalışmalarının yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerinyürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi veya yınlanması 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 8. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 10. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 12. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi |
| Yönetim ve Denetim |
| Uluslararası İlişkiler | 1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaları ve eğitim alanındaki gelişmelerin takipedilmesi 2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Müdürlüğümüz arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması 3. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| Faaliyet Alanı | **Ürün ve Hizmetler** |
| Fiziki ve Teknolojik Altyapı | 1. Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Bakanlığımızda belirlenen eğitim ve öğretim ortamlarının standartları çerçevesinde okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 7. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 8. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde eğitim öğretim hizmeti alan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması 9. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 10. Müdürlüğümüz sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi |

## Paydaş Analizi

Paydaş bir kurumun işleyişinden yani ürettiği mal ve hizmetlerden yararlanan herkestir. Kurum içerisinde yer alan herkes iç paydaş, mal ve hizmetten kurum dışındaki yararlananlar dış paydaştır.

Bir kurumun sağlıklı işleyebilmesi için tüm paydaşlarla doğru zeminde, planlı ve pozitif bir etkileşim ve iletişim içerisinde bulunulması gerekmektedir. Kurumun hassasiyetlerini, potansiyelini ve geleceğe dönük genel hedeflerini paydaşlarla paylaşarak, birlikte hareket ederek ve karşılıklı sorumluluk içerisinde bulunulması gerekmektedir. Kurum olarak, hedeflerimize ulaşabilmemiz için paydaş katılımı ve katkısının şart olduğuna inanıyoruz Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla MEB okul ve kurumları, kamu kurum ve kuruluşları ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleridir. Paydaşların görev alanları ve sayıları Tablo 5’te verilmiştir.

**Tablo 5. Paydaş Analizine Katılanların Görev Yaptıkları Kurum ve Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Görev Yapılan Kurum/Kuruluş | Sayı | Yüzde |
| 1 | Temel Eğitim Kurumları | **833** | 54 |
| 2 | Kamu Kurum ve Kuruluşu | **351** | 22,70 |
| 3 | Ortaöğretim Kurumları | **247** | 16 |
| 4 | Il Milli Eğitim Müdürlüğü | **32** | 2,10 |
| 5 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | **19** | 1,23 |
| 6 | Halk Eğitim Merkezi | **16** | 1 |
| 7 | Diğer | **46** | 2,97 |
|  | Toplam | 1544 | 100 |

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yaptığı tüm faaliyet ve hizmetlere ilişkin görüşlerin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve başarı düzeyinin arttırılması için paydaş analizi yapılmıştır.

**İÇ PAYDAŞ**

**Paydaş Analizine Katılan Personele Göre  İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi**

Şekil 1 Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve hizmetlerinin önem derecesi iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü faaliyet alanı önem sırayla “Bilimsel ve Kültürel Sanatsal ve Sportif Faaliyetler”, “İnsan Kaynakları” ve “Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri”dir. Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmaları, yerel ve ulusal projeler, bilimsel ve sanatsal çalışmalar, dış paydaşlarla kurulan işbirliği, mesleki gelişim eğitimleri, eğitimde iyi örneklerin yaygınlaştırılması gibi farklı alanlara yönelik çalışmalar yürüterek öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici bağlamında etkili faaliyetler yapmıştır. 2019-2023 döneminde ilçemizdeki tüm eğitim kurumlarında eğitsel işleyiş, insan kaynakları, okul ortamı, yönetim vb. alanlarda kapsamlı çalışmalar yürütecektir.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi**

Şekil 2İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Paydaşların Müdürlük faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler Şekil 2’de yer verilmiştir. Bu kapsamda katılımcıların %51’u faaliyetlerden memnun /çok memnun olduğunu ifade etmiştir. 2019-2023 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirilerekpaydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyiarttırılacaktır.

**Paydaş Analizine Katılan Personele Göre  İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri**

Şekil 3Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün güçlü yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü güçlü yönleri önem sırasıyla “Genel Çalışma Kurallarına Uyum”, “Personel Kalitesi” ve “Teknolojik İmkânlar”dır. Müdürlüğümüz çalışanlarının genel çalışma ilkelerini etkin bir şekilde uyguladığı, FATİH projesi kapsamında okullarımızda yürütülen faaliyetlerle teknolojik imkanların arttırıldığı, mesleki gelişim odaklı farkındalık ve içerik eğitimleri ile personel kalitesinin istenen düzeyde olduğu görülmüştür. 2019-2023 döneminde öğrenme süreçlerinde digital içerik ve beceri destekli dönüşüm alanındaki uygulamalarla hem teknolojik imkanlar hem de BIT okuryazarlık düzeyi arttırılacak, veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin verimliliği arttırılacak hem de bürokrası ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.

**Paydaş Analizine Katılan Personele Göre  İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri**

Şekil 4Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gelişime açık yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü gelişime açık yönleri önem sırayla “Teknolojik İmkanların Yetersiz Olması”, “Paydaşlarla İlişkilerin Yetersiz Olması” ve “Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olması”dır. 2019-2023 döneminde 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin verimliliği arttırılacak hem de bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.

**DIŞ PAYDAŞ**

**Katılımcıların En Çok İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları**

Dış paydaşlarımızın en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” ve “Rehberlik faaliyetleri”dir. Dış paydaşlarımız aynı zamanda veli potansiyelimizde olduğu için gerek aile rolü gerek okul aile birliği çalışmaları ile birlikte 2019-2023 döneminde kurumlar arası işbirliği çalışmaları daha da yayınlaştırılacaktır. İlimizde ve İlçemizde yer alan bakanlıkların il ilçe müdürlükleri ile (**Malatya İl ve İlçe Emniyet Müdürlüğü, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Sanayi ve Teklonoji İl Müdürlüğü, Malatya Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü, İl ve İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü vb.**) ile yapılan protokoller ilçe düzeyinde de uygulanacaktır.

**Katılımcıların Sorun Gördüğü Faaliyet Alanları**

Dış paydaşlarımızınsorunlu gördüğü faaliyet alanları önem sırasınagöre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri”dır. Dış paydaşlarımız eğitim öğretm faaliyelerinin işleyişinde gördükleri durumları belirtmişlerdir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde çocuklarımızın ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına yönelik gelişimleri için tasarım ve beceri atölyeleri kurulacak, temel becerilere ilişkin ders saat ve çeşitliliği azaltılarak, müfredatlar tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş esnek ve modüler olarak yapılandırılacaktır. Bakanlık düzeyinde yapılacak bu faaliyetler ilçemiz düzeyinde etkin uygulanarak eğitim öğretim faaliyetlerimizin kalitesi arttırılacaktır.

**Katılımcıların Memnun Olduğu Faaliyet Alanları**

Dış paydaşlarımızın memnun olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Okul öncesi eğitim faaliyetleri” ve “Hayat boyu öğrenme faaliyetleri”dir. Müdürlüğümüz, kurumlarda eğitim kalitesini arttırmak için ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etkinleştirmek adına çeşitli alan uygulamaları yapacak ve öğrencilerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler yapması için imkanlar oluşturarak öğrencilerin yaptıkları tüm etkinlikleri izleyecektir.

**Katılımcıların MEB’in Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Daha Çok Yönelmesini İstediği Faaliyet Alanları**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları dış paydaşlarımızın önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Okul öncesi eğitim faaliyetleri”dir. Bakanlığımız tarafından kurulan ve ilimiz bünyesinde etkin uygulanılacak olan veriye dayalı yönetim anlayışıyla oluşturulan Öğrenme analitiği platformundaki araçlarla öğrencilerin performansları ve okulların katma değerleri hakkında tahmin ve tavsiye niteliğinde analiz edilen bilgiler sunulacaktır. Bu sistemle İl Milli Eğitim Müdürlüğünün sunduğu çalşmalar ilçemizde uygulanarak öğrencilerin verimli öğrenmesi sağlanacaktır.

**KURUM İÇİ ANALİZ**

**Kurum Kültürü Analizi**

Kale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına yönelik kurum kültürü analiz çalışması kapsamında aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

* 21. yy becerilerine yönelik insan kaynağının niteliğinin arttırılması
* Eğitim yönetimi anlayışının eğitimsel liderlik çerçevesinde yeniden dizayn edilmesi
* Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim anlayışının kurum kültüründe yer alması
* İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarının arttırılması
* Okuma kültürünün geliştirilmesi
* Kurum içi iletişim becerilerin geliştirilmesi
* Yerel, ulusal ve uluslararası işbirliği faaliyetlerinin geliştirilmesi
* Proje faaliyeterinde izleme-değerlendirme ve sürdürülebilirlik boyutunun yeniden yapılandırılması

##### Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

* Öğretmen sayısının yeterli olması
* Temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde akademik başarının yüksek olması
* Bilimsel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması
* Araştırma imkânlarının arttırılması (Ar-ge faaliyetleri)
* Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
* Teknolojik imkanların yeterli düzeyde olması
* Alternatif eğitim ortamlarının düzenlenmesi
* Genç bir nüfusa sahip olunması

#### TEŞKİLAT YAPISI

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı ve görevleri Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenmiştir. Buna göre Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkez ve okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır.

**Merkez Teşkilatı**

Kale İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır.

* Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
* Din Öğretim Şube Müdürlüğü,
* Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
* Özel ÖğretimŞube Müdürlüğü,
* Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
* Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
* İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü,
* İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
* Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
* Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü,
* Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
* İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi,
* Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü,
* Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
* Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü.

**İLÇE TEŞKİLATI**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe teşkilatı, Kale ilçesine bağlı okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2018 yılı Kasım ayı itibarıyla 1 Halk Eğitimi Merkezi ve 8 okul müdürlüğü bulunmaktadır.

* [Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü](http://akcadag.meb.gov.tr/)
* [İzollu ÇPAL Müdürlüğü](http://arapgir.meb.gov.tr/)
* [İzollu Ortaokulu Müdürlüğü](http://arguvan.meb.gov.tr/)
* [Kale İmam Hatip Ortaokulu Müdrülüğü](http://battalgazi.meb.gov.tr/)
* [Bent Ortaokulu Müdürlüğü](http://darende.meb.gov.tr/)
* [Tahsin Başdemir Ortaokulu Müdürlüğü](http://dogansehir.meb.gov.tr/)
* [İzollu İlkokulu Müdürlüğü](http://doganyol.meb.gov.tr/)
* [Bent İlkokulu Müdürlüğü](http://hekimhan.meb.gov.tr/)
* [Kıyıcak Yavuz Selim İlkokulu Müdürlüğü](http://kale44.meb.gov.tr/)

Şekil 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Bu amaçla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi önemlidir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, merkez ve okul ve kurum müdürlüklerinde 13Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 109 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Kale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve okul ve kurum müdürlükleri personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 6. Kale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve okul personelinin birimlere göre eğitim ile cinsiyet bilgileri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Doktora | | | Yüksek Lisans | | | Lisans | | | Enstitü- Ön Lisans | | | Lise ve Altı | | |
| **İlçe Mem Çalışanları** | Erkek | Kadın | **Toplam** | Erkek | Kadın | **Toplam** | Erkek | Kadın | **Toplam** | Erkek | Kadın | **Toplam** | Erkek | Kadın | **Toplam** |
| Okul Öncesi |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| İlkokul |  |  |  | 0 | 1 | 1 | 13 | 8 | 21 | 1 | 0 | 1 |  |  |  |
| Branş |  |  |  | 10 | 6 | 16 | 29 | 24 | 53 |  |  |  |  |  |  |
| İlçe Milli Eğitim Müdürü |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Şube Müdürü |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Şef |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Memur |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |  |  |  |
| V.H.K.İ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Hizmetli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 0 | 3 |
| Şoför |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Genel Toplam |  |  |  | 11 | 7 | 18 | 45 | 37 | 82 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 |

Tablo 6 verilerine göre ilçemizde farklı genel müdürlükler kapsamında çalışanlardan 18 kişinin yüksek lisans,82 kişinin lisans, 5 kişinin önlisansve enstitü ile 5 kişinin ortaöğretim ve diğer düzeyde eğitim aldığı tespit edilmiştir.

**TEKNOLOJİK KAYNAKLAR**

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hızlı ve etkili bir şekilde her birimden veri almak, ilgililere en nitelikli hizmeti sunmak için teknolojik araçları yaygın olarak kullanmaktadır. Modüler bir yapıya sahip olan MEBBİS üzerinden hizmetler sunmakta ve tüm verileri bu sistem üzerinden takip etmektedir. Bunun dışında çeşitli internet kaynaklı uygulamalarla dijital ortamda çeşitli veriler tutulmaktadır. Bunlar:

* E-devlet uygulamaları kapsamında oluşturulan DYS(Doküman Yönetim Sistemi)
* Engelsiz DYS
* MEB Mobil Bilgi Servisi
* e-Okul Yönetim Bilgi Servisi
* e-Okul Veli Bilgilendirme Servisi
* Mobil Veli Bilgilendirme Servisi
* ABİDE (Akademik Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi)
* E-sınav sistemi
* Ram modülü
* Sınav itiraz modülü
* Hitap Modülü
* e-personel modülü
* Taşımalı öğrencimodülü
* e-yaygın sistemi
* e-özel otomosyon sistemi
* e-barınma modülü
* e-mesem modülü
* e-burs modülü
* e-pansiyon modülü
* e-konferans sistemi
* MebdeOgren Uzaktan eğitim Platformu
* Kurumsal internet sitesi projesi
* Türkiye’de Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi (TEFBİS)
* Arge- online işlemler(Sosyal etkinlik takip modülü, Form işlemleri modülü, akademik başarı izleme modülü, proje modülü)

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çalışmaları ile ilgili bilgi edinmek, görüş bildirmek, öneri sunmak ya da şikâyetlerini ifade etmek isteyenler için başvuru yapabilecekleri iki yol vardır. Bunlar:

* CİMER(Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi)
* 4440632 hattı

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliği sağlamak ve okullarımızdaki teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak için teknolojik araçların öğrenme-öğretme sürecinde daha dazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımına yönelik Fatih projesi kapsamında birçok uygulama yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir. Okullarımızın alt yapısı bilişim teknolojilerini kullanmaya hazır hale getirilerek öğrenci ve öğretmenlerimizin internet araçlarından etkin yararlanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu amaçla Eğitimde 2023 vizyonu kapsamında dijital içerikler hazırlamak planlanmaktadır.

**MALİ KAYNAKLAR**

Müdürlüğümüzün finans kaynakları, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. Bu kapsamda Tablo 7’de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir. Bu kapsamda Tablo7’de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden ekonomik sınıflandırmaya göre aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir.

**Tablo 7. 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ÖdenekTürü | 2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği | 2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği | Değişim  Oranları (%) | 2019 Yılı Bütçe Payları  (%) |
| 01 | Personel Giderleri | 2.540.129 | 3.264.899 | 28,53 | 71,72 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumuna  Devlet Primi Giderleri | 391.437 | 531.999 | 35,91 | 11,69 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 347.723 | 401.539 | 15,48 | 8,82 |
| 05 | Cari Transferler | 111.389 | 130.606 | 17,25 | 2,87 |
| 06 | Sermaye Giderleri | 309.484 | 222.355 | -28,15 | 4,88 |
| 07 | Sermaye Transferleri | 980 | 1.120 | 14,29 | 0,02 |
| TOPLAM | | 3.701.146 | 4.552.520 | 23,00 | 100,00 |

**PESTLEANALİZİ**

PESTLE analiziyle Kale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki tablolarda PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler açıklanmıştır.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Politik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler**

Şekil 6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Politik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Siyasi etkenler incelendiğinde; bütün bireylerin eğitim öğretime adil şartlar altında erişiminin sağlanması, yerel ve merkezi yönetimde yer alan işlerin eğitime olumlu katkılarının olması, mevzuat ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli konu olması, ilçemizde yabancı kökenli öğrencilerimizin uyumun sağlanması ve her türden eğitim hizmetinden yararlanması olumlu katkılardır. Ancak eğitim politikalarına yönelik net bir uzlaşı olmaması, uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi, eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması gibi tehditler bulunmaktadır.

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde siyasi sistem, uluslararası ilişkiler, mevzuatta gerçekleşen değişiklikler, bürokrasi işleyişi, hükümet politikaları, yerel ve genel seçimler etkilidir.Bu kapsamda tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi, üst politika belgeleriyle uyumlu mevzuata uygun eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi, Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması ve mali destek alınması gibi çalışmaları yapılması planlanmaktadır.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekonomik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler**

Şekil 7. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekonomik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Ekonomik etkenler incelendiğinde; Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi, sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0’a uyum eksikliği, genelbütçeden MEB’e ayrılan payın yüksek olması olumlu katkılardır. Ancak Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu, 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0’da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği ve Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı gibi tehfitler bulunmaktadır.

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde; uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler, bütçe politikaları, sponsor/hayırsever/sivil toplum örgütlerinin destekleri, vergi sistemi, enflasyon, çevrenin ekonomik gelirleri, mal ürün ve hizmet satın alma imkanı ve tasarruf tedbirleri etkilidir. Bu kapsamda eğitim istihdam ilişkilerinin güçlenmesi, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi, program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi, eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılması, eğitim donanımı ile fiziki imkanlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması, okul finansmanının çeşitlendirilmesi planlamaktadır.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Sosyo-Kültürel Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler**

Şekil 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Sosyo-Kültürel Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Sosyo-Kültürel etmenler incelendiğinde;kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklentileri, kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin algıları, kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlanması olumlu katkılardır. Ancak Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması, eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması, göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği gibi tehditler bulunmaktadır.

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde norm ve değerler, nüfus yapısındaki değişim, göç olgusu, gelenekler (örf adet), yeni ihtiyaç ve istekler (hayat beklentilerindeki değişimler), zenginlik ve gelir dağılımı, yeniliğe açık olmak, aile yapısındaki değişimler, toplumsal beklentiler ve toplumun yaş ve eğitim dağılımı etkilidir. Bu kapsamda öğrenciler okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının arttırılması, özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve sürelerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamlarının ders yapılarının materyalleri tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin arttırılması Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi içinfaaliyetler yürütülmesi, Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması,uluslararası iş birliği yapılması vemali destek alınmasıplanlanmaktadır.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Teknolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler**

Teknonolojik etmenler incelendiğinde; Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar olumlu; hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği olumsuz bir durumdur.

Şekil 9. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Teknolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde bilgi ve ıletişim ağları, eğitim kurumlarında teknolojik altyapı, eğitim personellerinin teknolojik okuryazarlığı, e-öğrenme ve ınternet olanakları, yeni teknolojik sistemler, yeni teknolojik sistemler, sahip olunan teknolojik araçları etkilidir. Bu kapsamda;öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşmestratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eği̇timinin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla çalışmalara devam edilmesi planlanmaktadır.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler**

Şekil 10. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Ekolojik etmenler incelendiğinde; sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı olumlu durumdur. Kale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde İlimizin coğrafi özellikleri, Uluslararası anlaşmalar ve protokoller, ekolojik özellikler, tarımsal uygulamalar, sanayi, iklim değişikliğine sebep olan etmenler, doğa ile ilgili gelişmeler etkilidir. Bu kapsamda ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi planlanmaktadır.

 GZFT ANALİZİ

##### **Tablo 8: GZFT Analizi**

|  |  |
| --- | --- |
| GÜÇLÜ YÖNLER | |
| * İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı * Bursluluk imkânları * Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı * Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı * Öğretim programlarının eğitim ortamlarında etkin bir şekilde uygulanması * Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat * Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren siteminvarlığı * Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması * Eğitim faaliyetlerinin belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması * Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı * Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve işbirliği * Okullarda okul aile birliklerinin mevcutolması | * Yaygın teşkilat ağı * Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi * Çeşitli iletişim imkânlarının olması * Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması * Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açıkolması * Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların etkin yapılması * Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi * Eğitim çalışanlarının bilgi paylaşımına ve iş birliğineaçıklığı * Veriye dayalı iletişim ağının etkin kullanılması * Temel eğitim düzeyinde kazanım odaklı eğitim modelinin etkin uygulanması * Okullaşma oranlarının yüksek olması * Okul terki oranlarının tüm kademelerde düşük olması * Ikili eğitim yapan okulumuzun olmaması |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAYIF YÖNLER | |
| * Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık veyeterliliği * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi * Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği * Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği * Bazı Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi * Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi ve bu faaliyetlerin izleme araçlarının yeterliliği * Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği * Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi * Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği * İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği * Yabancı dil öğretim programlarının etkin kullanılma düzeyi * İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamlarıneksikliği * Öğrencilerin gelişimlerinin izleneceği bütünsel bir değerlendirme isteminin olmaması * Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi | * Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkililiği veyeterliliği * Sosyal ve beşeri sermayenin niteliği ve yeterliliği * Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması * Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri * Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyondüzeyi * Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği ile iç kontrol sisteminin hayata geçirilmedüzeyi * Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilikdüzeyi * İzleme ve değerlendirme sistemininyeterliliği * Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması * Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin kullanılmaması * Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği |

|  |  |
| --- | --- |
| FIRSATLAR | |
| * Hayatboyu öğrenmeyi destekleyen politikalarınvarlığı * Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık * Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı * Öğretmen arzının yeterli olması * Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması * Ulaşım ağının gelişmesi * Eğitimde uluslararası işbirliği faaliyetlerinin arttırılması için AB programlarının varlığı, * Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkısağlaması * Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması * Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması * Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması | * Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması * Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler * Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı * Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması * Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar |

|  |  |
| --- | --- |
| TEHDİTLER | |
| * İlçemizdeki kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu * Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı * Nüfus hareketleri ve göç * Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması * Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı * İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü * Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması * İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi * Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması   Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön planaçıkması | * Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi * Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı * Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması * Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması * Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması * Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması * Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar * İlçemizde genç ve dinamik nüfusun az olması |

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Aşağıdaki **Tablo 9** durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

##### **Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar**

|  |
| --- |
| **2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| 2015-2019 Stratejik plan sonunda; ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı arttırılmış, plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları yükseltilmiş, özel öğretimin öğrenci payı tüm kademelerde arttırılmış, ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı azaltılmış ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranı arttırılmıştır.  Merkezi sınava giren öğrencilerin tüm derslerindeki net ortalamaları Türkiye geneli net ortalamasının üzerine çıkarılmıştır. Aynı zamanda 2018 yılı sonuna kadar öğrenci başına okunan kitap sayısını tüm kademelerde yükseltilmiş, bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkokulda ve ortaokulda arttırılmıştır. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranını düşürülmüş, destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı arttırılmış, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyetlere katılımcı sayısı arttırılmıştır. |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmeli. Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetler toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmeli ve toplumda farkındalık artırılmalıdır. * Ortaöğretimde devamsızlık, izleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır. * Yabancıdil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağınşartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır. |
| **Mevzuat Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir. |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır. |

|  |
| --- |
| **Üst Politika Belgeleri Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır. |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir. * Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır. * Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistem oluşturulmalıdır. |

|  |
| --- |
| **Paydaş Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri ile öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler olduğu görülmektedir. * Paydaşların müdürlük faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanın öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler olduğu tespit edilmektedir. |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemeler sistem bütünlüğü içerisinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılmalıdır. |

|  |
| --- |
| **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * İlçemizde çalışan eğitm personellerinin lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık çalışmalrı yaptığı görülmüştür. * Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır. * Ücretli öğretmenlerin aldıkları ücret geçinebilecekleri düzeyin altındadır. * Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması içi kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır. * Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun uygulamalar yapılmalıdır. |

|  |
| --- |
| **Kurum Kültürü Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Öğretmen sayısının yeterli olması * Temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde akademik başarının yüksek olması * Bilimsel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması * Teknolojik imkanların yeterli düzeyde olması * Alternatif eğitim ortamlarının düzenlenmesi * Genç bir nüfusa sahip olunmasıdır.   **Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak ;**   * 21. yy becerilerine yönelik insan kaynağının niteliğinin arttırılması * Eğitim yönetimi anlayışının eğitimsel liderlik çerçevesinde yeniden dizayn edilmesi * Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim anlayışının kurum kültüründe yer alması * İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarının arttırılması * Okuma kültürünün geliştirilmesi * Kurum içi iletişim becerilerin geliştirilmesi * Yerel ve ulusal işbirliği faaliyetlerinin geliştirilmesi |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi ve etkililiğinin artırılması, mümkünse yenilerinin ihdası gerekmektedir. * Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibikonuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. * Örgütsel öğrenme konusuna kurumsal düzeyde değer verilmesi, insan kaynakları yönetiminin bu bakış açısıyla yeniden tasarlanması; bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç vardır. * Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışı benimsenmelidir. * Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir. * Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır. |
| **Fiziki Kaynak Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Bir yaşam alanı olarak okulu; her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlar olarak görülmektedir. * Tasarım-Beceri Atölyeleri; Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler; Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler;Okul/Mahalle Spor Kulüpleri; Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri ilgili yapılanmalara ihtiyaç duyulmaktadır. * Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi gerekmektedir |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK’lar, eğitim sendikaları vb. kuruluşların iş birliğiyle ortaya koymak önceliktir. * İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde okullara çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için “Tasarım-Beceri Atölyeleri”kurulmalıdır. * Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır. * Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. |

|  |
| --- |
| **Mali Kaynak Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır. * Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır. * Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır. |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimdedüzenlenmelidir. * Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir. * Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir. * Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir. |
| **PESTLE Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesi mevcuttur. * Genel bütçeden eğitime ayrılan pay oldukça yüksektir. * Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. * Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur. * Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılmıştır. * Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusundaki farkındalığında iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması gerekmektedir. * Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır. * Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemeleri yapılmalı ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı artırılmalıdır. * Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır. * Çevre duyarlılığı olan kurumlarla iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir. |

|  |
| --- |
| **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi** |
| **Tespitler/ Sorun Alanları** |
| * Öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı, Okul Coğrafi Bilgi Sistemi gibi bilgi sistemlerine entege olunarak alınacak tüm kararlar veriye dayalı hâle getirilmelidir. * Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak bütünleşik yapı bulunmamaktadır. Mevcut izleme ve değerlendirme sistemleri dağınık ve eksik koordinasyonlu bir yapı görünümündedir. * Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları veri girişini zaman zaman zorlaştırmakta, bürokratik iş yükünü artırmaktadır. * Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır. * Öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır. |
| **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| * Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmeldir. * İl genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmelidir. Müdürlüğümüzün kullandığı tüm e- modüllerinin Eğitsel Veri Ambarı’nda bütünleştirilmesine ve coğrafi bilgi sisteminin devreye alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır. * Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılmalıdır. |

****

GELECEĞE

BAKIŞ



MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün misyonu Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Bakanlığımızın stratejik planı, Eğitimde 2023 Vizyon belgesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve paydaşlarımızın perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri doğrultusunda misyon oluşturulmuştur.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; paydaşlarımıızn görüşleri doğrultusunda kurumumuzun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği üzerine durulmuştur. Paydaş çalışmaları, toplantılar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

**VİZYONUMUZ**

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz yöneticilerinin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

### 

### Temel Değerlerimiz:

* İnsan Hakları ve Demokrasinin EvrenselDeğerleri
* Çevreye ve Canlıların Yaşam HakkınaDuyarlılık
* Analitik ve BilimselBakış
* Girişimcilik, Yaratıcılık,Yenilikçilik
* Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile SportifBeceri
* Meslek Etiği ve MeslekiBeceri
* Erdemlilik
* Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
* Katılımcılık, Şeffaflık ve HesapVerilebilirlik
* Liyakat

##### **AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ**

MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

**Amaç 1:**

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak de­ğerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davra­nışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1:** Hedef bakanlık duzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için il ve ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

**Hedef 1.2:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencile­rimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

**Hedef 1.3:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.

**Hedef 1.4:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2:**

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, de­ğerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin uygulanacaktır.

**Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

**Hedef 2.3:** Hedef bakanlık duzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

**Hedef 2.4:** Hedef bakanlık duzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

**Amaç 3:**

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artı­rılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygın­laştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:**

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırı­lacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim kurumlarında değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donatılmış, değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için Türkiye’nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 4.3:** İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeni­yet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir. Hedefi il düzeyinde olduğu için stratejik planımıza alınmamıştır.

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5:**

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak birey­lerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek

şekilde sunulması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından so­yutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteli­ğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ay­rıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile destekle­necektir.

**Amaç 6:**

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olması için Türkiye’nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.**

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim im­kânları artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güç­lendirilecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7:**

**Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destek­leyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır. Hedefi il düzeyinde olduğu için stratejik plana alınmamıştır.

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik Türkiye’nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.



**AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER**

Bu bölümde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dökumanında ayrı olarak yer verimiştir.

##### **Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1 Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır. 1.1 hedefi bakanlık duzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.**

**Hedef1.2Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesini mümkün kılacak ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | | **Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | | | Hedefe  Etkisi (%) | Başlangıç  Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme  Sıklığı | Rapor  Sıklığı |
| **PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan**  **öğrenci oranı (%)** | | | Okul Öncesi | 40 | 54,02 | 63 | 72 | 81 | 90 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| İlkokul | 73 | 81,33 | 86 | 91 | 95,66 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Ortaokul | 60 | 68,75 | 75,5 | 90,25 | 95,25 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Lise | 65,00 | 70 | 75 | 80 | 85 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | | | İlkokul | 40 | 20,08 | 24 | 25 | 26,66 | 27,66 | 29 | 6 Ay | 6 Ay |
| Ortaokul | 6 | 7,5 | 8,75 | 10 | 11,75 | 13,33 | 6 Ay | 6 Ay |
| Lise | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)** | | | | 20 | 12 | 11 | 10,5 | 10 | 9,5 | 9 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,  - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,  - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,  - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 1.2.1** | **- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **S 1.2.2** | **- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **S 1.2.3** | Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik yeterlilik temelli ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 2280000 | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,  - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,   * Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,  - Ölçme ve değerlendirme seminerlerinin verilmesi.  - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,  - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,  - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. | | | | | | | | | | |

**Hedef 1.3Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | | **Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine uygulanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması** | | | | 40 | 68,2 | 71,08 | 73,2 | 75,09 | 76,8 | 80 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijitaliçerik sayısı** | | | | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| |  | | --- | | **PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı** | | | | | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü – Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | -Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,  - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,  - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 1.3.1** | | **- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 1.3.2** | | **- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.** | | | | | | | | | |
| **S 1.3.3** | | **- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.** | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Maliyet Tahmini** | 680000 TL |
| **Tespitler** | -Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,  - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,  - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,  - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,  - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. |
| **İhtiyaçlar** | -Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,  - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,  - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,  - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. |

##### **Hedef 1.4Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlarınkazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.4** | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci veöğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 1.4.1 Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçisayısı** | | | | 25 | 127 | 130 | 140 | 151 | 156 | 160 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylıkortalama sistemde kalma süresi (dk)** | | | ÖĞRENCİ | 25 | 0,064 | 0,1 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,4 | 6 Ay | 6 Ay |
| ÖĞRETMEN | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerinekatılan öğretmen sayısı** | | | | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4.4. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı** | | | | 25 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | |  | * Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, * Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, * İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, * Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, * Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 1.4.1** |  | **Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosisteme entegre olunacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 1.4.2** |  | **Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | |  | 1.560.000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | |  | * Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, * Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, * Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, * Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | |  | * Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, * Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, * Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, * Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam işbirliği, * EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. | | | | | | | | | |

##### **Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef2.1. Yönetimveöğrenmeetkinliklerininizlenmesi,değerlendirilmesivegeliştirilmesiamacıylaveriyedayalıyönetim yapısı etkin bir şekilde uygulanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**. | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | | **Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi**  **(%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerinsınırları açıkçabelirlenerekverisklerdikkatealınarak yetkidevriyapılmasınayönelikkurulacaksisteme entegre olunması** | | | | 20 | 0 | 10 | 40 | 50 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.1.2. Kurulacakeğitsel veri ambarınaentegre olunması** | | | | 20 | 0 | 40 | 50 | 80 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişimplanlarının izlenmesi için kurulacaksisteme entegre olunması** | | | | 30 | 0 | 10 | 50 | 80 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.1.4. Kurulacakcoğrafi bilgi sistemine entegre olunması** | | | | 20 | 40 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.1.5. Bilgi edinme sistemlerinden hizmet**  **alanların memnuniyet oranı (%)** | | | | 10 | - | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Tüm birimler | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sıkdeğişmesi, * Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratikunsurlar, * Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetkiçakışması, * Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısızolması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 2.1.1** | | |  | | --- | | - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | | | | | | | | | | |
| **S 2.1.2** | | -Web portalı ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 660.000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, * Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, * Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, * Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, * Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, | | | | | | | | | |

##### **Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)** | | **PG 2.2.1.1 Alanında**  **lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)** | | 20 | 2,1 | 2,9 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 6 Ay | 6 Ay | |
| **PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alanyönetici oranı(%)** | | 20 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 6 Ay | 6 Ay | |
| **PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)** | | | | 20 | 0 | 17 | 17,5 | 18 | 19 | 20 | 6 Ay | | 6 Ay |
| **PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)** | | | | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | -Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,  - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,  - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,  - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 2.2.1** | | Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitimlere katılım sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| **S 2.2.2** | | İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
|  | **S 2.2.3** | | İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve geliştirilecek olan hizmet içi eğitim sürecine uyum sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 252000 TL | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | -Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,  - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,  - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,  -Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,  - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması. | | | | | | | | | | |

##### Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması v okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir. 2.3 hedefi bakanlık duzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

##### Hedef 2.4 Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır. 2.4 hedefi bakanlık duzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

##### 

##### **Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | | **Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi(%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |  |
| **PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | | | | 40 | 53 | 58 | 63 | 67 | 73 | 76 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az biryıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)** | | | | 20 | 63,25 | 70 | 77 | 85 | 95 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| |  | | --- | | **PG 3.1.3Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı** | | | | | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinuyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerinekatılanokulöncesiöğretmenioranı(%)** | | | | 20 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | -Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,  - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,  - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 3.1.1** | | - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 3.1.2** | | - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünleşik sisteme entegre olunacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 3.1.3** | | - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 3200000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | -Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,  - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,  - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,  - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin bakanlık tarafından yapılması,  - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,  - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,  - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,  - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. | | | | | | | | | |  |

**Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmeleri ve bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilmeleri için Türkiye’nin eğitim vizyonuna uygun temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleriiçselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)** | | **İlkokul** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Ortaokul** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Lise** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız**  **öğrenci oranı** | | **PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün veüzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | 20 | 1,1 | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün veüzeri devamsız öğrenci oranı(%)** | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 1 | 0,9 | 0,8 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3 Temel**  **Eğitimde okullaşma oranı (%)** | | **PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 20 | 99,45 | 99,56 | 99,66 | 99,76 | 99,85 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu**  **okullaşma oranı (%)** | 98,62 | 98,8 | 99 | 99,4 | 99,7 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla**  **olan şube oranı (%)** | | **PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrencisayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | -Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,  - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 3.2.1** | **İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 3.2.2** | **İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.** | | | | | | | | | |
| **S 3.2.3** | **Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 6000000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,  - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,  - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,  - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi. | | | | | | | | | |

##### **Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | | | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | | | Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı(%)** | | | 40 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)** | | | 60 | 0 | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,  - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,  - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 3.3.1** | **- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 2400000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,  - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,  - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,  - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,  - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,  - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,  - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,  - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,  - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. | | | | | | | | | |

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsalsorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | | | 30 | 82,54 | 84 | 87 | 90 | 92 | 99,99 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrencioranı (%)** | | | 35 | 0,5 | 0,45 | 0,4 | 0,35 | 0,3 | 0,25 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı**  **(9. Sınıf) (%)** | | | 25 | 12,23 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı(%)** | | | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | -Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kente yaşanan göç,  - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,  - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 4.1.1** | **Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin**  **ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet**  **Tahmini** | | 1400000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,  - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,  - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,  - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,  - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 4.2Ortaöğretim kurumlarında değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donatılmış, değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için Türkiye’nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak çalışmalar yapılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsalsorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.2** | | Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılan bakanlık düzeyindeki çalışmalara İl Milli Eğitim Müdürlüğü entegre olacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)** | | | | 40 | 0 | 0 | 10 | 30 | 50 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)** | | | | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılanöğrenci oranı (%)** | | | | 30 | 0 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarınınsağlanamaması, * Öğrencilerimizin tamamına yakının taşımalı eğitim uygulaması kapsamında olması * Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksekolması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 4.2.1** | | - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 4.2.2** | | - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 4.2.3** | | - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 1120000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, * Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlıolması, * İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumdaolması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânlarınoluşturulması, * Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarınınsağlanması, * Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitimsağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği il merkez ilçeleri düzeyinde olduğu için planımıza alınmamıştır.**

**Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.4** | | **Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.** | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrencisayısı** | | | | | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması** | | | | **PG 4.4.2.1 Ortaokul** | 40 | 70,25 | 72,6 | 75 | 77,12 | 79,25 | 81,62 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.4.2.2**  **Ortaöğretim** | 60 | 65 | 68 | 70 | 73 | 75 |
| **PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen**  **etkinliklere katılan öğrenci sayısı** | | | | | 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | | Din Öğretimi Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,  - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 4.4.1** | | - İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı uygulanacak, ders yapısına entegre olunacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. | | | | | | | | | | |
| **S 4.4.2** | | - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 140000 TL | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,  - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,  - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyalihtiyacı, * Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileniningeliştirilmesi, * Yaz okulu faaliyetleri için finansmanihtiyacı, * Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğinsağlanması, * Akademik koçluk sisteminingeliştirilmesi. | | | | | | | | | | |

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecekşekilde sunulması sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.1.** | | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecekşekilde sunulması sağlanacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| |  | | --- | | **PG5.1.1.Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)** | | | | | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Mezunları izleyecek etkin mekanizmalarınolmaması, * Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgieksikliği, * Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuzetkileri. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 5.1.1** | | - İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak olanPsikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde uygulanacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 260000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliğiolmaması, * Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersizkalması, * Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersizolması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sistemininkurulması, * RAM’ların yenidenyapılandırılması, * Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerindüzenlenmesi. | | | | | | | | | |

##### **Hedef 5.2Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelliyaklaşım modeli uygulanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.2** | | **Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ileilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı** | | | | 60 | 13 | 14 | 15 | 16 | 19 | 24 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift,rampa ve tuvaleti olan okul sayısı** | | | | 40 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersizolması, * Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının azolması, * RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılanitirazlar, * Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygunolmaması, * Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibiolunmaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 5.2.1** | | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | | | | | | | | | |
|  | **S 5.2.2** | | Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
|  | **S 5.2.3** | | Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 1200000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, * Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, * Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devamedilmesi, * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binalarıplanlanması, * Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göredüzenlenmesi, * Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamınınartırılması, * Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacınıngiderilmesi, * Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerinsağlanması. | | | | | | | | | |

##### **Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.3** | | **Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadandoğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulamasıyapılan öğrenci oranı (%)** | | | | 40 | 7 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30.06 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesininzorluğu, * Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılaryaşanması, * Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, * Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın azolması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 5.3.1** | | **- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.** | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 600000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, * Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, * Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, * Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, * Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersizolması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, * Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,   -Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, | | | | | | | | | |

**Amaç6:Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olması için Türkiye’nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.**

**Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına uygun biçimde düzenlenecektir.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.1** | | **Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (**%) | | **PG6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)** | 25 | %74,74 | %75 | %75 | %75 | %75 | %75 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG6.1.1.2**  **Mezunların memnuniyet oranı(%)** | %69,15 | %70 | %70 | %70 | %70 | %70 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri TestSeti uygulanan öğrenci sayısı** | | | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı** | | | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı** | | | 25 | 0 | 4 | 12 | 20 | 30 | 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birimler** | | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | * Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yüksek öğretime atfedilen değerin fazla olması, * Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, * Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, * Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, * Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 6.1.1** | - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 360000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,   * Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yüksek öğretime daha fazla değer atfedilmesi, * Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, * Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, * Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,  - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına uygun biçimde düzenlenecektir.** | | | | | | | | |
| **Hedef 6.2** | | **Mesleki ve teknik eğitimde, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişimfaaliyetlerine katılan öğretmen sayısı** | | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.2.2. Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyal sayısı** | | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birimler** | | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,   * Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, * Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, * Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, * Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 6.2.1** | Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 360000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, * Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, * Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, * Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. | | | | | | | | |

##### 

##### **Hedef 6.3** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağınıngereklerine uygun biçimde düzenlenecektir. | | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.3** | | Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir. | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan**  **protokol sayısı** | | | | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusuyapan mesleki ve teknik eğitim kurum sayısı** | | | | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | * Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, * Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, * Diplomatik ve yapısa engeller, * Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arzetmesi. | | | | | | | | | |
|  | **S 6.3.1** | | * Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 200000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | * Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,, * Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, * Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, * Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri, * Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, * Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, * Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, * Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, | | | | | | | | | |

##### **Hedef 6.4** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağınıngereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.4** | | |  | | --- | | **Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)** | | | 25 | 14 | 14,5 | 15 | 15,5 | 16 | 16,5 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlamaoranı (%)** | | | 25 | 95 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme**  **kurslarından yararlanma oranı (%)** | | | 25 | 10 | 10,5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundakiyabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)** | | | 25 | 75 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - İlçe yerleşiminin toplu olmaması,  - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,  - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,  - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,  - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 6.4.1** | Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenemeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 6.4.2** | Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmalarına katılım artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 1000000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, * Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, * Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, * Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, * Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,   * Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, * Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, * Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları, * Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. | | | | | | | | | |

##### **Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

##### **Hedef 7.1 hedefi bakanlık duzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.**

**Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik Türkiye’nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7** | | **Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 7.2** | | **Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemelere uyulacakcaktır.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı** | | | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM. | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | * Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, * Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, * Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 7.2.1** | --Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalara uyulacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 60000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | * Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, * Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | * Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, * Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, * Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, * Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. | | | | | | | | | |

# MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtmış, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir.:

* Bakanlık tarafından belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler incelenmiş ilçe düzeyinde uygulanabilecek olanlar seçilmiştir.
* Genel yönetim giderleri hesaplanarak bütçeden çıkarılmıştır.
* İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler hesaplanmıştır.
* Eylemlere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili hedefe ait toplam maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin detaylı maliyetlendirmesi performans programı kapsamında yapılmıştır. Ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.
* Hedeflere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili amaca ait toplam maliyet hesaplanmıştır.
* Amaçlara ayrılan maliyetler toplanarak stratejik plana ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

# Tablo 10. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç ve Hedef No | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Maliyet |
| Amaç 1 | 740.365 | 814.401 | 895.841 | 985.425 | 1.083.968 | **4.520.000** |
| Hedef 1.1 | - | - | - | - | - | **0** |
| Hedef 1.2 | 373.458 | 410.804 | 451.884 | 497.073 | 546.780 | **2.280.000** |
| Hedef 1.3 | 111.382 | 122.521 | 134.773 | 148.250 | 163.075 | **680.000** |
| Hedef 1.4 | 255.524 | 281.076 | 309.184 | 340.103 | 374.113 | **1.560.000** |
| Amaç 2 | 149.383 | 164.322 | 180.754 | 198.829 | 218.712 | **912.000** |
| Hedef 2.1 | 108.106 | 118.917 | 130.809 | 143.890 | 158.278 | **660.000** |
| Hedef 2.2 | 41.277 | 45.405 | 49.945 | 54.940 | 60.434 | **252.000** |
| Hedef 2.3 | - | - | - | - | - | **0** |
| Hedef 2.4 | - | - | - | - | - | **0** |
| Amaç 3 | 917266 | 1008993 | 1109891 | 1220881 | 1342969 | **5600000** |
| Hedef 3.1 | 524.152 | 576.567 | 634.224 | 697.646 | 767.411 | **3.200.000** |
| Hedef 3.2 | 393.114 | 432.425 | 475.668 | 523.235 | 575.558 | **2.400.000** |
| Amaç 4 | 501.220 | 551.342 | 606.477 | 667.124 | 733.837 | **3.060.000** |
| Hedef 4.1 | 229.316 | 252.248 | 277.473 | 305.220 | 335.742 | **1.400.000** |
| Hedef 4.2 | 183.453 | 201.798 | 221.978 | 244.176 | 268.594 | **1.120.000** |
| Hedef 4.3 | 655.190 | 720.709 | 792.780 | 872.058 | 959.264 | **4.000.000** |
| Hedef 4.4 | 22.932 | 25.225 | 27.747 | 30.522 | 33.574 | **140.000** |
| Amaç 5 | 337.423 | 371.165 | 408.282 | 449.110 | 494.021 | **2.060.000** |
| Hedef 5.1 | 42.587 | 46.846 | 51.531 | 56.684 | 62.352 | **260.000** |
| Hedef 5.2 | 196.557 | 216.213 | 237.834 | 261.617 | 287.779 | **1.200.000** |
| Hedef 5.3 | 98.278 | 108.106 | 118.917 | 130.809 | 143.890 | **600.000** |
| Amaç 6 | 314.491 | 345.940 | 380.534 | 418.588 | 460.447 | **1.920.000** |
| Hedef 6.1 | 58.967 | 64.864 | 71.350 | 78.485 | 86.334 | **360.000** |
| Hedef 6.2 | 58.967 | 64.864 | 71.350 | 78.485 | 86.334 | **360.000** |
| Hedef 6.3 | 32.759 | 36.035 | 39.639 | 43.603 | 47.963 | **200.000** |
| Hedef 6.4 | 163.797 | 180.177 | 198.195 | 218.014 | 239.816 | **1.000.000** |
| Amaç 7 | 9.828 | 10.811 | 11.892 | 13.081 | 14.389 | **60.000** |
| Hedef 7.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Hedef 7.2 | 9.828 | 10.811 | 11.892 | 13.081 | 14.389 | **60.000** |
| Amaç Toplam | 3.969.141 | 4.366.055 | 4.802.660 | 5.282.926 | 5.811.219 | **24.232.000** |

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

**2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli**

Faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla yapılan İzleme ve değerlendirme sürecinde, stratejik plan sürekli gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Buna bağlı olarak gerekli görülen kısımlar güncellenir. İzleme ve değerlendirmede hesap verme sorumluluğu ilkesi temel alınır.

## Nitel ve nicel verilerin analiz edildiği izleme faaliyetlerinde stratejik plan süreci sürekli sistematik olarak değerlendirilir. İzleme faaliyetleri, belirli zaman aralıklarında performans göstergelerini takip ederek amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyinin raporlanmasını kapsar. Değerlendirme faaliyetlerinde ise amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını belirlemeye yöneliktir. Değerlendirme çalışmaları ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları ile amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine yönelik etkili karar alma ve gerektiğinde tedbir alma süreçleri nitelikli olarak yapılabilir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri; hedeflere ilişkin sorumlulukların netleştirilmesi, hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi, performans göstergesi değerlerinin belirlenmesi, uygun, doğru ve tutarlı veri ve istatistiklerin temin edilmesi ve ihtiyaç duyulan verilerin nasıl, hangi sıklıkta ve kim tarafından temin edileceğinin tespit edilmesi ve bu kapsamdaki kısıtlı alanların belirlenmesi açısından önemlidir. İzleme ve degerlendirme çalışmalarında hazırlanan raporların; anlaşılır olması, kapsamlı olması, karar alma sürecini etkileyen ilgili bilgilerin yer alması, güvenilir olması, tutarlı olması, zamanında yapılması, raporlamanın maliyeti makul düzeyde olması gereklidir.

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlığımızın izleme modelinin bir parçasıdır. Bu kapsamda il, ilçe ve okul düzeyinde hazırlanan stratejik planların performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hedeflerle kıyaslanarak yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımı belirlenecektir. Model, Bakanlık izleme modelinin bir bileşeni olduğu için uygulamalar koordineli biçimde yürütülecektir.

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nde yapılması planlanan adımlar;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz izleme ve değerlendirme sürecinde uygulanacak adımları izlerken işlevsel olmasına dikkat edecektir. Her yılın ilk altı ayında izleme çalışmaları kapsamında hedef ve amaçların gerçekleşme düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi ile eğer varsa hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınacaktır.

Her yılın sonunda değerlendirme faaliyetleri kapsamında hedef ve amaçlara ulaşma düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi gerek duyulan düzenlemeler yapılacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü’nün sorumluluğundadır.

**Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü**

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak için 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlıkla koordinasyonu sağlamak üzere Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü etkin olarak kullanılacaktır. Bu kapsamda İl Stratejik Plan Hazırlama ekibi; modülü kullanarak planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda sorumlu olacaktır.

Ayrıca il bazında verilere anlık ulaşmak için İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından geliştirilen dijital formla stratejik planlama sürecinde okulların izleme ve değerlendirme faaliyetleri etkin olarak takip edilecektir.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü 2019-2023 dönemi stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde etkin bir şekilde kullanılacaktır. İl genelinde koordinasyonu sağlamak ve faaliyet alanlarına yönelik güçlü ve gelişime açık alanların belirlenmesi konularına yardım eden modül, nitel ve nicel veri analizi ile elde edilen bulgular rapor haline getirilecektir. Süreç hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliliğinin temin edilmesi amacıyla “Performans Göstergesi Kartı” uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

**EKLER**

**Tablo 12: Hedef Kartı Sorumlulukları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Birimler | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 7.1 | 7.2 |
| BİŞM |  | İ |  | **K** | İ |  |  |  | İ |  |  |  |  |  |  | İ | İ |  |  |  | İ |  |  |  |
| DHŞM |  | İ |  |  | İ |  |  |  | İ | İ | İ | İ | İ |  | İ |  |  |  |  | İ | İ | İ |  |  |
| DÖŞM |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  |  | İ | İ | İ | İ |  | **K** | İ | İ | İ |  |  |  | İ |  |  |
| HBÖŞM |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  | İ | İ |  |  |  |  |  | İ | İ | İ | İ | İ | İ | **K** |  | İ |
| İEŞM |  | İ |  |  | İ |  |  |  | İ | İ | İ | İ | İ |  | İ |  | İ |  |  | İ |  |  |  |  |
| MTEŞM |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  |  | İ |  | İ | İ |  |  | İ | İ |  | **K** | **K** | **K** | İ |  | İ |
| OŞM |  | İ | **K** | İ | İ | İ |  |  |  | İ |  | **K** | **K** |  | İ | İ | İ | İ |  | İ |  | İ |  |  |
| ÖDSHŞM |  | **K** |  |  | İ | İ |  |  |  |  |  | İ | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  | İ |  |  |
| ÖERHŞM |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  | **K** | **K** | **K** | İ |  |  |  |  | İ |
| ÖÖKŞM |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  | İ | İ |  | İ | İ |  |  | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ |  | **K** |
| ÖYGŞM |  |  | İ |  | İ | **K** |  |  |  |  |  |  |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |
| SGŞM |  | İ |  |  | **K** | İ |  |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  |  | İ |  |  |  |  |  |  |  |
| TEŞM |  | İ | **K** | İ | İ |  |  |  | **K** | **K** | **K** |  |  |  |  | İ | İ | İ | İ |  |  | İ | İ |  |

**Hedef Koordinatörü: Kİş Birliği Yapılacak Birim: İ**

\*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak doldurulmuştur.

**Tablo 13: Strateji Sorumlulukları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç1 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencile­rimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır. | 1.2.1 | - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| 1.2.2 | -Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. |
| 1.2.3 | Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik yeterlilik temelli ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılacaktır. |
| Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır. | 1.3.1 | - İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. | TEŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| 1.3.2 | - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir. |
| 1.3.3 | - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. |
| Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | 1.4.1 | Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosisteme entegre olunacaktır. | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| 1.4.2 | Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır. |

\*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç2 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin bir şekilde uygulanacaktır. | 2.1.1 | |  | | --- | | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | | SGŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM |
| 2.1.2 | Web portalı ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır. |
| Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır. | 2.2.1 | Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir. | İKŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |
| 2.2.2 | İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. |
| 2.2.3 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç3 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | 3.1.1 | - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| 3.1.2 | - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünleşik sisteme entegre olunacaktır. |
| 3.1.3 | - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. |
| Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | 3.2.1 | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| 3.2.2 | İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. |
| 3.2.3 | Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir. |
| Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | 3.3.1 | - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç4 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | 4.1.1 | Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin  ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılan bakanlık düzeyindeki çalışmalara İl Milli Eğitim Müdürlüğü entegre olacaktır. | 4.2.1 | - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| 4.2.2 | - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. |
| 4.2.3 | - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. |
| Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır. | 4.4.1 | - İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı uygulanacak, ders yapısına entegre olunacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |
| 4.4.2 | - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç5 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır. | 5.1.1 | - İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak olan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde uygulanacaktır. | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM. |
| Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelliyaklaşım modeli uygulanacaktır. | 5.2.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM,  SGŞM |
| 5.2.2 | Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. |
| 5.2.3 | Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. |
| Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadandoğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | 5.3.1 | - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç6 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağınıngereklerine uygun biçimde düzenlenecektir. | Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır. | 6.1.1 | - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir. | 6.2.1 | Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. | MTEŞM | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. |
| Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir. | 6.3.1 | - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| 6.3.2 | * Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. |
| Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | 6.4.1 | Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenemeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| 6.4.2 | Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç7 | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir. | Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemeler uygulanacaktır. | 7.2.1 | -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖÖKŞM | MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM. |

**Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| PG 1.2.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan  öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| PG 1.2.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| PG 1.2.3. | Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞM | BİDŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM, |
| PG 1.3.1 | Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | TEŞM-OŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| PG 1.3.2 | Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijitaliçerik sayısı | TEŞM-OŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| PG 1.3.3 | |  | | --- | | Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı | | TEŞM-OŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM. |
| PG 1.4.1 | Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçisayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 1.4.2 | EBA Ders Portali kullanıcı başına aylıkortalama sistemde kalma süresi (dk) | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 1.4.3 | Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerinekatılan öğretmen sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
| PG No | **Performans Göstergesi** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| PG 2.1.1 | Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerinsınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulacak sisteme entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.2. | Kurulacak eğitsel veri ambarına entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.3. | Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişimplanlarının izlenmesi için kurulacak sisteme entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.4. | Kurulacak coğrafi bilgi sistemine entegre olunması | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.1.5. | Bilgi edinme sistemlerinden hizmet  alanların memnuniyet oranı (%) | SGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİŞM, İEŞM, |
| PG 2.2.1 | Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | ÖYGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |
| PG 2.2.2 | Yönetici cinsiyet oranı (%) | ÖYGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |
| PG 2.2.3 | Ücretli öğretmen oranı (%) | ÖYGŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
| PG No | **Performans Göstergesi** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| PG 3.1.1 | 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az biryıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.1.3 | |  | | --- | | Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.1.4 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinuyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okulöncesi öğretmeni oranı(%) | TEŞM | BİŞM, DHŞM, HBÖŞM, HHB, İEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, SGŞM |
| PG 3.2.1 | İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG 3.2.2 | Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsızöğrenci oranı | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG 3.2.3 | TemelEğitimde okullaşma oranı (%) | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG 3.2.4 | Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazlaolan şube oranı (%) | TEŞM | DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM. |
| PG3.3.1 | Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |
| PG 3.3.2 | Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |
| PG 3.3.3 | Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | TEŞM | SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
| PG No | **Performans Göstergesi** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| PG 4.1.1 | 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.2 | Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci  oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.3 | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.4 | İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.1.5 | Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.1 | Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.2 | Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.3 | Tasarım ve beceri atölyesi sayısı | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.2.4 | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılanöğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM. |
| PG 4.3.1 | Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.3.2 | Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasındaimzalanan protokol sayısı | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.3.3 | Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve projeetkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.3.4 | Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimseletkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%) | OŞM | DÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM. |
| PG 4.4.1 | İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrencisayısı | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |
| PG 4.4.2 | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |
| PG 4.4.3 | Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen  etkinliklere katılan öğrenci sayısı | DÖŞM | DHŞM, İEŞM, OŞM, ÖYGŞM. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
| PG No | **Performans Göstergesi** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| PG5.1.1 | Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM. |
| PG 5.2.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ileilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM |
| PG 5.2.2 | Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift,rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SGŞM |
| PG 5.3.1 | Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulamasıyapılan öğrenci oranı (%) | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |
| PG 5.3.2 | Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlaradevam oranı (%) | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |
| PG 5.3.3 | Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelikAçılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | ÖERHŞM | TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
| PG No | **Performans Göstergesi** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| PG6.1.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.1.2 | Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri TestSeti uygulanan öğrenci sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.1.3 | Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretimöğrenci sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.1.4 | Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM. |
| PG 6.2.1 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişimfaaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. |
| PG 6.2.2 | Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyal sayısı | MTEŞM | HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM. |
| PG 6.3.1 | Organize sanayi bölgelerinde bulunan meslekive teknik ortaöğretim kurumu sayısı | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| PG 6.3.2 | Sektörle iş birliği kapsamında yapılan  protokol sayısı | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| PG 6.3.3 | Buluş, patent ve faydalı model başvurusuyapan mesleki ve teknik eğitim kurum sayısı | MTEŞM | DHŞM, ÖÖKŞM, BİŞM, HBÖŞM. |
| PG 6.4.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| PG 6.4.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| PG 6.4.3 | Hayat boyu öğrenmekurslarından yararlanma oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |
| PG 6.4.4 | İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundakiyabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) | HBÖŞM | ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
| PG No | **Performans Göstergesi** | **Ana Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| PG7.1.1 | Özel okulöncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı(%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.1.2 | Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.1.3 | Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.1.4 | Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞM | SGŞM, BİŞM. |
| PG 7.2.1 | Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | ÖÖKŞM | MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM. |

**KALE İLÇE MEM İLETİŞİM**

|  |  |
| --- | --- |
| TELEFON | E MAİL |
| 0422 861 6365 | kale44@meb.gov.tr |
|
|
|
|
|
|
|

